

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан РТФ

УТВЕРЖДАЮ /А.Н. Дедов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.21 Философия

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Проектирование и технология электронно-  
вычислительных средств

Курс 2  
Семестр 4

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	54	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

                      
(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

Программу составили:

декан ФГО	Философии	СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.С. Буканова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.Н. Дедов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Стрепетов Александр Романович, главный инженер ООО "НПФ "Мета-Хром""

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	<b>знания:</b> Обладает знаниями, как выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. <b>умения:</b> Умеет выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. <b>навыки:</b> Имеет навыки поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, её критического анализа, обобщения и представления на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий.
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<b>знания:</b> Обладает знаниями, как систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. <b>умения:</b> Умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. <b>навыки:</b> Имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>знания:</b> Обладает знаниями, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. <b>умения:</b> Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. <b>навыки:</b> Имеет навыки выбора оптимального варианта решения задачи с аргументацией своего выбора.

	УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	<p><b>знания:</b> Знает методы и приемы философского анализа проблем</p> <p><b>умения:</b> Умеет использовать приемы критического мышления, философского и системного подхода к анализу проблем.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки системного подхода к анализу научных проблем критического анализа научных работ в области философии</p>
	УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p><b>знания:</b> Знает методы и приемы аргументации, логический и философский терминологический аппарат</p> <p><b>умения:</b> Умеет принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата, использования формально-логического определения понятий философии.</p>
	2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>знания:</b> Знает основные разделы и направления философии; основы коммуникативной культуры; нравственно-этические нормы в сфере межкультурной коммуникации.</p> <p><b>умения:</b> Умеет использовать этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками экспертной оценки результатов дискуссий, семинаров, круглых столов и деловых игр в области философии, межкультурного взаимодействия; выступления на научных конференциях с докладом в области философии; использовать этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>знания:</b> Знает особенности межкультурных и межконфессиональных, межнациональных отношений в Поволжье, России, принципы межкультурного согласия</p> <p><b>умения:</b> Умеет использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, использовать принципы межкультурного согласия в профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками использования этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.</p>

	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> Знает основные разделы и направления философии; универсалии и ценностные основания межкультурного взаимодействия в рамках философских направлений и идей <b>умения:</b> Умеет выявлять культурные и ценностные основания идей и социальных практик. <b>навыки:</b> Владеет навыками выступления на научных конференциях с докладом в области философии.
--	---	--

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (УК-1), История России (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, мини-проекты, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>История философии</b>	<b>41</b>	УК-1, УК-5
Лекция. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии	1	
Практическое занятие. Философия, ее предмет и место в культуре. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Объект и предмет философии. Структура философского знания.	2	
Лекция. Философские традиции и современные дискуссии. Проблемы типологизации философских учений. Этапы возникновения и развития философского знания.	2	

Практическое занятие. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения (характерные черты, проблемы), Философия XVII-XIX веков. Философия Нового времени. Философия XVIII века. Немецкая классическая философия	4	УК-1, УК-5
Лекция. Современная философия. Характерные черты современной зарубежной философии. Основные направления современной философии.	2	
Практическое занятие. Антропологическая традиция в современной западной философии. Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблемы человека, его свободы и ответственности. Психоанализ и философия неотрейдизма (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг). Аналитическая традиция в современной западной философии. Предпосылки, основные этапы развития и школы позитивизма. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс). Философия	4	
Лекция. Традиции отечественной философии. Периодизация истории и характерные черты русской философии. Основные проблемы русской философской мысли. Течения и школы отечественной философии.	2	
Практическое занятие. Проблема исторического бытия России в русской философии XIX – XX веков. Славянофилы и западники. Русская идея. Философско-исторические взгляды В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева. Радикальные и либеральные традиции в отечественной социально-философской мысли. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский. Философия русского зарубежья: Н. Лосский, И. Ильин, Г. Федотов и др. Новые тенденции в философских исследованиях современной России.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Конспектирование отрывков из работ философов. Подготовка докладов и презентаций.	20	
<b>Онтология, гносеология</b>	<b>35</b>	
Лекция. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии.	2	
Практическое занятие. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира. Проблема бытия в философии. Основные типы бытия и их взаимосвязь. реальность и виртуальная реальность. Проблема материи в философии и науке. Основные философские и естественнонаучные концепции движения. Основные концепции пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени. Проблема развития в философии. Основные модели развития. Сущность диалектики и ее исторические типы. Основные принципы законы и	4	

категории диалектики. Диалектика и методологический выбор в XX-XXI вв. Синергетика как новая научная парадигма.		
Лекция. Основные подходы к проблеме сознания в философии и науке.	2	
Практическое занятие. Проблема происхождения и сущности сознания. Проблема идеального в философии. Структура сознания. Основные формы сознания. Проблема соотношения сознания и бессознательного в науке и философии. Сознание, мышление, интеллект. Естественный и искусственный интеллект.	4	
Лекция. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.	1	
Практическое занятие. Познавательное отношение человека к миру. Виды познавательной деятельности. Объект и субъект познания. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное познание. Философское понимание истины. Основные философские концепции истины: классическая, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая, герменевтическая. Проблема критериев истины в философии и науке. Соотношение истины и неистины (заблуждение, ложь, дезинформация) в философии.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Конспектирование отрывков из работ философов. Подготовка докладов и презентаций.	20	
<b>Социальная философия, философская антропология, философия техники</b>	<b>32</b>	УК-1, УК-5
Лекция. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная философия: предмет и проблематика. Основные философские подходы к обществу и его развитию. Общество как система. Социальная структура общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы. Цифровое общество.	2	
Практическое занятие. Общество как целостная система. Общество как объект философского анализа. Основные концепции об обществе. Общество как система. Основные сферы общества. Специфика материально-производственной сферы. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к анализу структуры общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы. Информационное общество. Теории постиндустриализма и информатизма.	4	
Лекция. Человек и мир в современной философии. Историко-философские подходы к проблеме человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2	
Практическое занятие. Человек как центральная проблема философии (Традиции и современные подходы). Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Сущность и существование человека.	4	

Проблема человека в постантропологическую эпоху.		
Практическое занятие. Проблема смысла жизни в философии. Феномены человеческого бытия: жизнь и смерть, счастье, любовь, страдание, страх и др. Человек – индивидуальность – личность. Проблема типологизации личности. Смысл и ценность жизни человека. Проблема нравственной свободы и моральной ответственности в техногенном обществе. Духовно-нравственные ценности и ориентиры современного человека.	2	
Лекция. Философия техники и техникзнания. Проблема происхождения техники, концепции техники в философии. Инженерная деятельность. философия искусственного интеллекта.	2	
Практическое занятие. Особенности современной научно-инженерной картины мира (основные принципы и структура). Профессия инженер и ее специфика. Социальная ответственность инженера. Профессиональные ценности и этический кодекс инженера. Инженерная деятельность и изобретательство. Искусственный интеллект в инженерной деятельности.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Конспектирование отрывков из работ философов. Подготовка докладов и презентаций.	14	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной



Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Философия [Текст] : методические указания к выполнению контрольных работ по основным разделам курса "Философия" / Поволжский государственный технологический университет; составители Г. М. Пурынычева [и др.]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 32 с.	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Filosofiya_2024.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Filosofiya_2024.pdf</a>
2.	Розин, Вадим Маркович. Философия техники [Текст] : от египетских пирамид до виртуальных реальностей : [учебник для вузов] / В. М. Розин. Москва: NOTA BENE, 2001. - 364 с. ISBN 5-8188-0037-7. Экземпляры: всего 9.	9
3.	Чанышев, Арсений Николаевич. Философия Древнего мира [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. Н. Чанышев. М.: Высшая школа, 2003. - 702 с. ISBN 5-06-004591-9. Экземпляры: всего 27.	27
4.	Светлов, Виктор Александрович. Философия [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования] / В. А. Светлов. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 329 с. ISBN 978-5-459-00359-8. Экземпляры: всего 232.	232
5.	Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : [учеб. по направлению подгот. 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 426 с. ISBN 978-5-4237-0139-0. Экземпляры: всего 162.	162
6.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 91.	91
7.	Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 100.	100 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf</a>
8.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия [Текст] : учебное пособие : [по техническим направлениям подготовки] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1845-3. Экземпляры: всего 74.	74 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf</a>
9.	Розин, Вадим Маркович. Техника и технология: от каменных орудий до Интернета и роботов [Текст] :	10 / <a href="https://portal.volgatech.net/b">https://portal.volgatech.net/b</a>

	монография / В. М. Розин; М-во образования и науки Рос. Федерации, [ФГБОУ ВО] "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 279 с. ISBN 978-5-8158-1685-5. Экземпляры: всего 10.	ooks/Rozin_texnika_tehnologia_2016.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал,	хорошо

уровень	излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

**Фонд ОДС порогового уровня.**

*Дескриптор знать.*

*Перечень вопросов для письменного опроса теоретического материала:*

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
3. Специфика философского мировоззрения. Объект и предмет философии.
4. Философские вопросы в жизни современного человека.
5. Философия как форма духовной культуры.
6. Структура философского знания.
7. Место философии в системе культуры. Основные функции философии.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Кому принадлежит следующее высказывание о философии? «Пусть никто в молодости не откладывает

занятия философией, а в старости не устает заниматься философией».

А) Аристотель

Б) Сократ

В) Августин

Г) Эпикур

2. Какие из ниже перечисленных функций выполняет философия?

А) мировоззренческая;

Б) политическая;

В) методологическая;

Г) социологическая;

3. Выделите правильное высказывание:

А) идеализм - это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству.

Б) идеализм - это признание идей, сознания за первичное, определяющее материальное.

В) идеализм - это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка уйти от «прозы жизни».

Г) идеализм - это утверждение, что идеи, мысли существуют реально.

4. Как соотносятся философия и искусство?

А) исторические формы мировоззрения.

Б) частично совпадают.

В) философия есть искусство.

Г) философия и искусство не совпадают.

Выделите правильное высказывание:

А) идеализм - это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству.

Б) идеализм - это признание идей, сознания за первичное, определяющее материальное.

В) идеализм - это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка уйти от «прозы жизни».

Г) идеализм - это утверждение, что идеи, мысли существуют реально.

5. К основным функциям философии относятся:

А) психологическая

Б) методологическая

В) практическая

Г) мировоззренческая

*Дескриптор уметь.*

Выполнение заданий на семинарских работах по темам первого раздела.

***Дескриптор владеть навыками/опытом деятельности.***

Выполнение типичных заданий на семинарских занятиях, выступления на семинарских занятиях.  
Активность работы на семинарских занятиях.

**Фонд ОДС продвинутого уровня.**

***Дескриптор знать.***

*Перечень вопросов для письменного опроса теоретического материала:*

1. Дайте определение мировоззрения.
2. Назовите основные исторические типы мировоззрения.
3. В чем специфика религиозного мировоззрения?
4. Что изучает философия?
5. В чем заключается специфика философского мировоззрения?
6. Проблема основного вопроса философии.
7. Раскройте основные черты материализма и идеализма как философских направлений.
8. Является ли философия наукой? Ответ обоснуйте.
9. Какова структура философского знания?
10. Раскройте сущность понятий «монизм», «дуализм», «плюрализм», «диалектика», «метафизика», «эмпиризм», «рационализм».
11. Дайте определение понятий «онтология», «гносеология», «антропология», «аксиология», «логика», «этика», «методология».
12. Назовите основные функции, которые выполняет философия. Охарактеризуйте их.

*Составление глоссария:* мировоззрение, миф, религия, философия, мудрость, универсализм, субстанциализм, материализм, идеализм, диалектика, метафизика, монизм, дуализм, плюрализм, онтология, гносеология, аксиология, антропология, праксиология, логика.

*Темы и вопросы для дискуссий.*

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

*Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.*

2. Выберите наиболее полное понимание философии. Ответ обоснуйте.

Философия – это:

- а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности;
- б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире;

- в) система религиозных учений о мире и человеке;
- г) совокупность нравственных учений и норм.

3. Предмет исследования, методы, логико-понятийный аппарат философии имеет много общего с научным знанием. Можно ли отождествлять философию и науку?

- а) да, так как философия есть обобщение всех научных знаний;
- б) да, так как и наука, и философия являются теоретическими формами знания о мире;
- в) нет, так как результаты философствования не являются объективной истиной;
- г) нет, так как, во-первых, являясь теоретической формой знания, философия решает ряд вопросов, не относящихся к науке, во-вторых, ряд идеалистических философских учений, школ и направлений совсем не используют данные науки.

4. Какие из перечисленных ниже вопросов являются философскими:

- а) в чём смысл существования человека? Что такое истина?
- б) расширяется ли Вселенная?
- в) возможны ли небелковые формы жизни?
- г) каковы пути решения экологического кризиса?

5. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к каждому из следующих высказываний о философии:

1. а)Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк);
2. б)Философия – наука, которая стремится установить истины не для избранных наций и народов, а для всех мыслящих людей (Н.О. Лосский);
3. в)«Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев);
4. г)Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер);
5. д)Философия – это познание Вселенной, или всего имеющегося... для философа это означает обязанность ставить абсолютную проблему, то есть не опираться... на уже сложившиеся верования, не придавать никакого значения тому, что уже известно. Известное перестает быть проблемой... Философия – это наука без предпосылок. Под нею я понимаю систему истин, построенную таким образом, что в ее основание не может быть положена ни одна истина, считающаяся доказанной вне этой системы... иными словами, философия автономна, она сама себе интеллектуальный закон. Я называю это принципом автономии... Вся философия – парадокс, она расходится с нашими естественными представлениями о жизни, потому что подвергает теоретическому сомнению даже самые очевидные, бесспорные в обычной жизни верования... (Х.

Ортега-и-Гассет).

**Дескриптор уметь.**

Проводить сравнительный анализ основных типов философствования.

**Дескриптор владеть навыками/опытом деятельности.**

Описание и сравнительный анализ основных разделов философии, выступления на семинарских занятиях. Активность работы на семинарских занятиях.

**Фонд ОДС высокого уровня.**

**Дескриптор знать.**

*Написание эссе.*

Рекомендации по написанию эссе и примерный перечень тем эссе.

*Эссе студента – это самостоятельная письменная работа. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.*

*Работу над эссе целесообразно разделить на несколько этапов:*

1. *Выбор темы и определение проблемы.*
2. *Подбор материала.*
3. *Работа над текстом (написание эссе).*

*Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленным вопросам. В эссе должна прослеживаться внутренняя логика, которая определяется как авторским подходом к обсуждаемому вопросу, так и самим поднятым вопросом. Стиль изложения должен быть лаконичным, фразы и формулировки выражены ясно и точно.*

*Примерный перечень тем эссе:*

1. *Сущность философии и ее современные проблемы.*
2. *Роль философии в жизни современного человека и общества.*
3. *Мировоззрение и философия.*
4. *Общество и научно-технический прогресс.*

При написании эссе можно использовать следующую литературу:

1. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби; Проспект, 2013. (Раздел I. Философия философии (метафилософия)).
2. Ерахтин, А. В. Предмет и научный статус философии / А.В. Ерахтин // Философия и общество. – 2009. – №. 1. – С. 33-43.
3. Кармин, А. С. Философия: учебник для вузов / А. С. Кармин, Г.Г.Бернацкий. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. (Часть I. Специфика философии).
4. Марков, Б. В. Философия: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2011. (Глава I. Философия в жизни человека и общества).
5. Миронов, В. В. Философия: учебник для вузов / В. В. Миронов. – М.: Норма, 2014. (Введение:

что такое философия?).

6. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. – М.: вузовский учебник, 2011. (Раздел I. Предмет философии, ее формы и условия возникновения).
7. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М., 2009. (I. Предмет философии).

#### Философские тексты для изучения

*Рекомендации к выполнению работы. Важным видом самостоятельной работы студентов является изучение и конспектирование философских работ. Конспект – это сжатое, но достаточно подробное изложение основных идей и положений изучаемого произведения. Конспектирование не должно быть механическим переписыванием текста, это своеобразный итог работы над текстом, его анализ. Необходимо знать особенности структуры работы, уметь выделять узловые вопросы, выявлять сущность проблематики и свое отношение к высказываниям философов. Конспектирование поможет студентам глубже освоить изучаемый курс, прививает навыки творческой работы с книгой, самостоятельного критического мышления.*

1. Лавров П.Л. Три беседы о современном значении философии // Избранные произведения в двух томах. Т.1. Философия и социология. – М.: Мысль, 1965. (Беседа первая. Что такое философия в знании? –С. 513-530).
2. Философия, ее предназначение и смысл // Философская антропология. Идеи и теории мыслителей разных эпох и культур / сост. Г.М. Пурынычева, А.П. Алексеев, М.Ю. Билаонова [и др.]. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – С. 4-29.

#### Дескриптор уметь.

Обучающийся должен уметь:

1. Написать эссе.
2. Составить конспект по отрывку из философского произведения.

#### Дескриптор владеть навыками/опытом деятельности.

Получение необходимой информации, ее анализ, сравнение, выявление закономерностей, умение делать выводы. Активность работы на семинарских занятиях.

#### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Философия, круг ее проблем. Структура философии.
2. Мировоззрение и его исторические типы. Религиозная, научная. и философская картина мира.
3. Специфика и функции философии.
4. Философия Древнего Востока. Конфуций. «Беседы и суждения».
5. Философия Древней Греции: основные идеи, школы.
6. Философия Средневековья.
7. Философия Возрождения.



8. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
9. Философия 18 века: английское и французское Просвещение.
10. Немецкая классическая философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
11. Марксистская философия, ее основные идеи и эволюция. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие».
12. Неклассическая философия XIX в. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше (работа по выбору).
13. Экзистенциализм. (Работы А. Камю, Ж.П. Сартра по выбору).
14. Современная религиозная философия: неотомизм и персонализм. Православная духовность.
15. Фрейдизм и неопрейдизм. З. Фрейд (работа по выбору) или Э. Фромм (работа по выбору).
16. Позитивизм: исторические этапы и проблемы. (Т. Кун, К. Поппер).
17. Постмодернизм. Ж.-Ф. Лиотар. «Что такое постмодернизм?».
18. Русская философия. Общая характеристика. Проблема периодизации истории русской философии.
19. Славянофильство и западничество: основные идеи и представители.
20. Философия русского космизма. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
21. Философия В. Соловьева. (Работа по выбору).
22. Основные проблемы философии Н. А. Бердяева (работа по выбору).
23. Онтология. Философское понятие бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема реальности.
24. Движение как способ бытия. Основные концепции пространства и времени.
25. Проблема развития в философии. Диалектика и её основные законы. Синергетика.
26. Проблема познания в философии. Виды познавательной деятельности. Познание и творчество.
27. Структура познания. Основные формы чувственного и рационального познания.
28. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
29. Научное познание: специфика и структура.
30. Методы и формы научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
31. Роль науки и техники в развитии общества. Информационное будущее человечества.
32. Основные философские теории об обществе. Информационное общество: специфика и перспективы.
33. Общество и его структура. Духовная жизнь общества.
34. Гражданское общество и государство. М. Фуко «Надзирать и наказывать».
35. Проблема развития общества: формационный и цивилизационный подходы.
36. Философия истории. Проблема фальсификации истории.
37. Понятие культуры. Многообразие культур. Россия в диалоге культур.
38. Культура и цивилизация. Ю. Хабермас. «Расколоченный Запад» или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций».
39. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества» или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний».
40. Философская антропология. Проблема человека в западной и отечественной философии.

41. Философские проблемы антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Ф. Энгельс. «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
42. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
43. Смысл и ценность человеческого бытия. Смерть и бессмертие. Человек в виртуальной реальности.
44. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность.
45. Смысл и ценность человеческой жизни. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.П. Сартр «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм».
46. Ценности и их роль в человеческой жизни. Аксиологические трансформации в современной культуре.
47. Глобальные проблемы современности; иерархия, пути решения. У. Бек «Что такое глобализация?».
48. Человек в техногенной цивилизации. Кризис духовности. Н.А. Бердяев «Человек и машина».